

# Chapitre 3 : L'eau, une ressource à ménager et à mieux utiliser.



Je connais le vocabulaire de la leçon.

L'eau = une ressource	Renouvelable / Non renouvelable
Inégalités	Rareté / Surexploitation

Comment répondre aux besoins en eau pour une population toujours plus nombreuse ?



J'apprends ma leçon et le vocabulaire.

**A** Des besoins essentiels en eau, en augmentation.

L'eau est une ressource essentielle pour la vie et les activités humaines (agriculture, industrie...). L'augmentation de la population mondiale entraîne une plus grande consommation d'eau.

Mais, aujourd'hui encore, 800 millions de personnes n'ont pas accès à l'eau potable.



Une ressource est un élément issu de la nature qui est utile pour l'homme. Certaines ressources sont renouvelable (comme l'eau) mais d'autres ne sont pas renouvelables c'est-à-dire que si tu les utilises, le stock s'épuise (comme le pétrole).

**B** L'eau inégalement répartie sur Terre.



Des pays fortement dotés en eau (exemple : Canada).



Des pays en situation de stress hydrique (exemple : Egypte).



Des pays ont de l'eau mais ne savent pas l'exploiter.

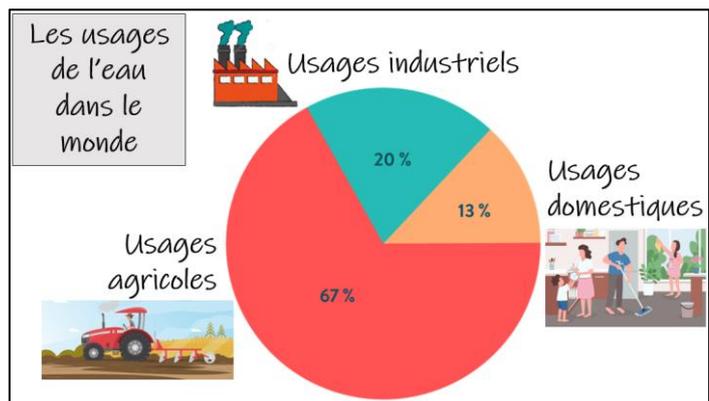
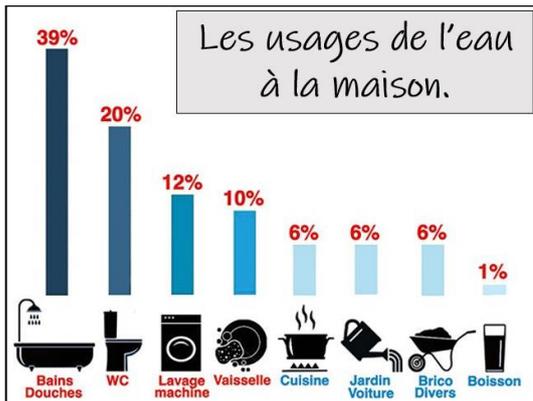


Des pays ont de l'eau mais la surexploite.

**C** Une gestion plus durable de l'eau.

L'eau est une ressource essentielle mais fragile. Elle est menacée par les pollutions et la surexploitation.

➔ LIMITER + MIEUX UTILISER + MIEUX EDUQUER LES CONSOMMATEURS



**MONDE** 663 MILLIONS D'ÊTRES HUMAINS N'ONT PAS ACCÈS À L'EAU POTABLE

- 80% des eaux usées sont encore rejetées dans la nature sans aucune dépollution.
- 1,8 milliard de personnes utilisent une source d'eau contaminée par des matières fécales.
- 1 être humain sur 10 n'a pas accès à l'eau potable (663 millions de personnes), dont 320 millions de personnes sur le continent africain.

- 1 être humain sur 3 n'a pas accès à des toilettes (2,4 milliards de personnes). Toutes les 90 secondes un enfant meurt d'une maladie liée à une eau impropre à la consommation.
- 1 école sur 3 dans le monde n'a pas l'eau potable.

Sources : ONU, Unicef, Forum économique mondial, Water.org

Exercice 1 : Je connais ma leçon.

 **Q1. Lis attentivement ta leçon et complète** ce tableau à l'aide des mots suivants :  
stress hydrique ; pollutions ; augmente ; potable ; hygiène ; inégale ; limiter.

L'eau	
<b>Des besoins croissants (en augmentation).</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Une population qui ..... donc des besoins en eau qui augmentent. Par exemple, pour l'irrigation des cultures, pour la boire, pour l'.....</li><li>➤ 800 personnes sans eau .....</li></ul>
<b>Des inégalités face à la ressource en eau.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Des régions bien dotées en eau et d'autres régions en situation de .....</li><li>➤ Une ..... exploitation de l'eau dans le monde.</li></ul>
<b>Une eau menacée qu'il faut ménager.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Surexploitation de la ressource.</li><li>➤ .....</li></ul>
<b>Vers plus de durabilité ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Une eau à améliorer, à assainir.</li><li>➤ Une consommation à .....</li></ul>

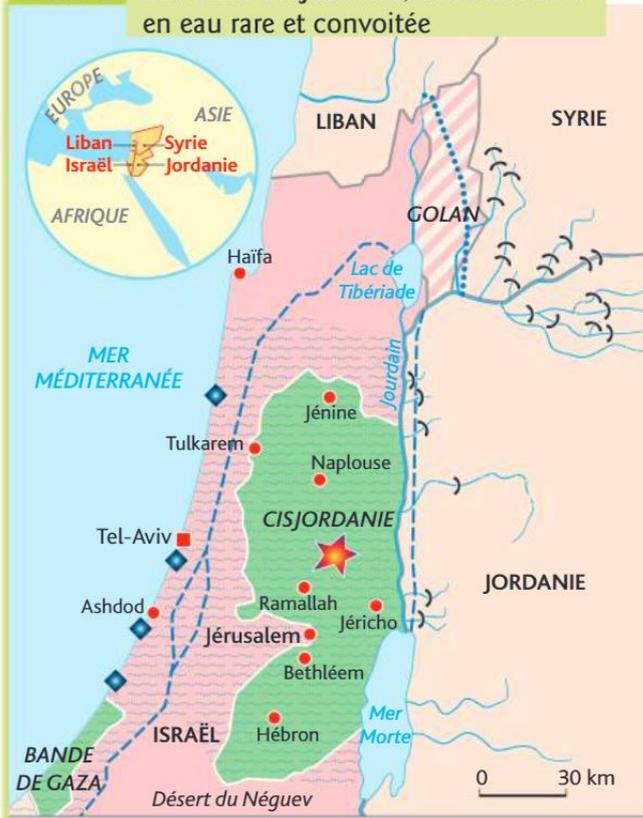
Je colle ici.



Exercice 2 : Je comprends des documents de natures différentes.

## ETUDE DE CAS : LE BASSIN DU JOURDAIN AU PROCHE-ORIENT

**Doc. 1** Le bassin du Jourdain, une ressource en eau rare et convoitée



**Doc. 2** Gérer la ressource en eau

« La croissance démographique et le changement climatique compliquent l’approvisionnement en eau en Israël [...] dans cette région parmi les plus arides de la planète. [...] Devant la rareté des réserves d’eau, le gouvernement israélien a pris une décision radicale : investir massivement dans le **recyclage de ses eaux** usées pour les réutiliser en agriculture. Le pays réutilise pas moins de 86 % de ses eaux usées. [...] Aujourd’hui, en Israël et en Palestine où l’eau devient rare, l’agriculture se fait au **goutte-à-goutte**. Les chercheurs [...] développent “l’agriculture de précision” : ils recourent à des [...] **satellites et des drones**. [...] Des capteurs à distance permettent de **détecter les fuites d’eau**. [...] Les chercheurs israéliens ont aussi développé de **nouvelles plantes** tolérantes à la sécheresse, à la salinité et à la chaleur. [...] Le gouvernement a mis en place des **campagnes de communication** très efficaces pour économiser l’eau. **Les tarifs ont doublé** entre les années 2000 et 2010. [...] **On éduque les enfants** dès la maternelle à fermer le robinet pendant qu’ils se lavent les mains. »

D’après Marco Fortier, « Au pays où “chaque goutte compte” », *Le Devoir*, 8 janvier 2020.

### 1. Ressources et aménagements

barrage canal usine de dessalement nappe d’eau souterraine

### 2. Un partage de l’eau conflictuel

Israël territoire syrien occupé par Israël  
 territoires sous administration palestinienne  
 désaccord entre Israéliens et Palestiniens de Cisjordanie sur le partage des eaux du Jourdain  
 projet de canal arabe

Je colle ici.



**Réponds correctement aux questions  
après avoir bien lu les documents 1 (carte + légende) et 2.**

**Q2.** Doc 1. Sur quel **continent** se situe le bassin du Jourdain ?

Le bassin du Jourdain se situe .....

**Q3.** D'après le doc 1, quelles sont les **ressources d'eau douce** dans le bassin du Jourdain ?

Les ressources d'eau douce du bassin du Jourdain sont .....

**Q4.** Sur le doc 1, entoure le **nom des pays** qui partagent les eaux du Jourdain.

**Q5.** Doc 1. Qui **s'oppose** sur le partage des eaux du Jourdain ?

C'est une source de désaccord entre .....

**Q6.** Doc 1. Quel **aménagement** permet de :

- Transporter l'eau ? .....
- Stocker l'eau ? .....
- Produire de l'eau douce ? .....

**Q7.** Dans le document 2, encadre le passage qui montre que l'eau est une **ressource rare** en Israël.

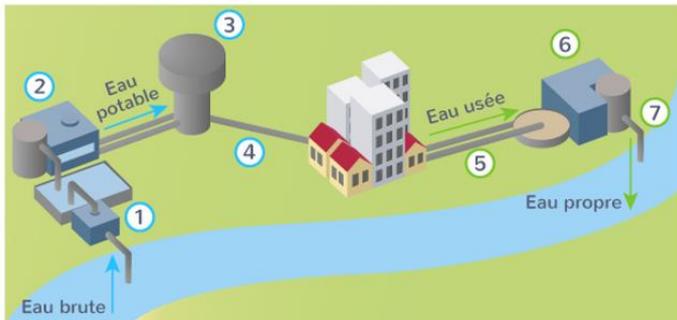
**Q8.** Souligne dans le doc 2, **ce qui rend compliqué** l'approvisionnement en eau du pays.

**Q9.** En utilisant les termes en gras dans le doc 2, complète le tableau ci-dessous.

Nécessité de limiter la consommation.	
Moyens techniques	Moyens politiques
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

**Q10.** Trouve le bon numéro pour comprendre le réseau de l'eau dans les villes et villages.

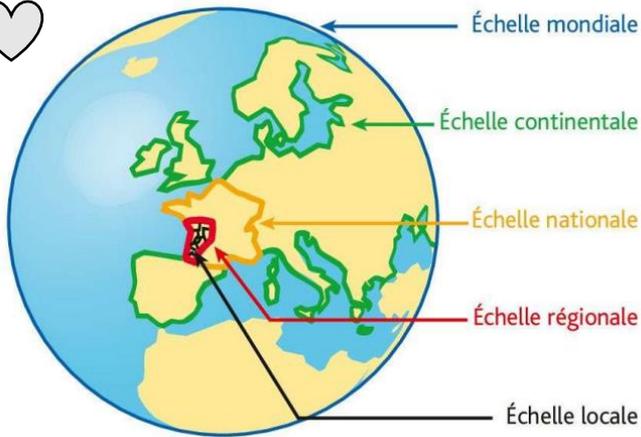
Les réseaux d'eau



- L'eau est envoyé dans le réseau de **distribution** à travers des tuyaux souterrains.
- L'eau est  **pompée**  dans les rivières, les nappes phréatiques, les barrages.
- L'eau  **usée**  est envoyé dans les égouts à travers des tuyaux.
- Les eaux usées sont collectées dans des stations  **d'épuration**  pour être nettoyées et dépolluées. L'eau propre est  **rejetée**  dans les rivières.
- L'eau est traitée dans des usines pour être  **rendue potable**  : c'est la potabilisation.
- L'eau potable est  **stockée**  dans de grands réservoirs d'eau en attendant d'être envoyé dans le réseau.

Exercice 3 : Je comprends les échelles en géographie.

LA LECON



**Echelle internationale :**

Monde.

**Echelle nationale :**

Pays

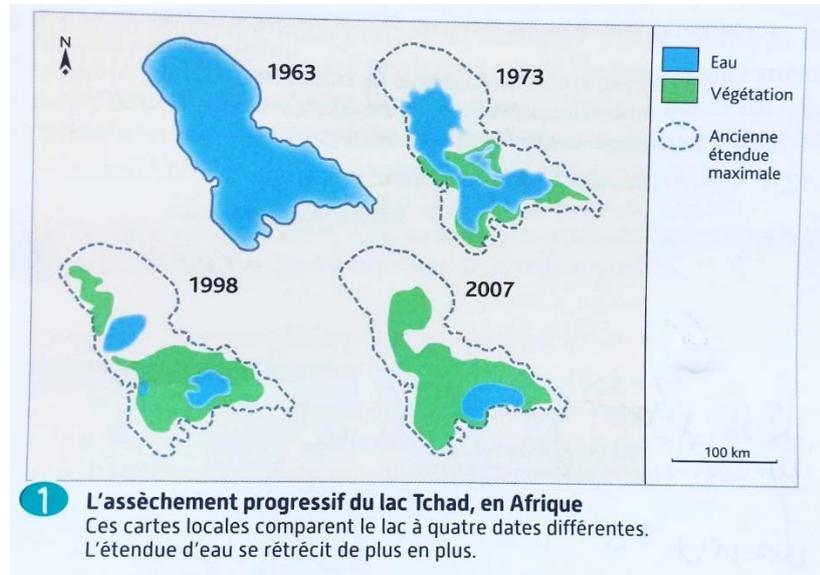
**Echelle régionale :**

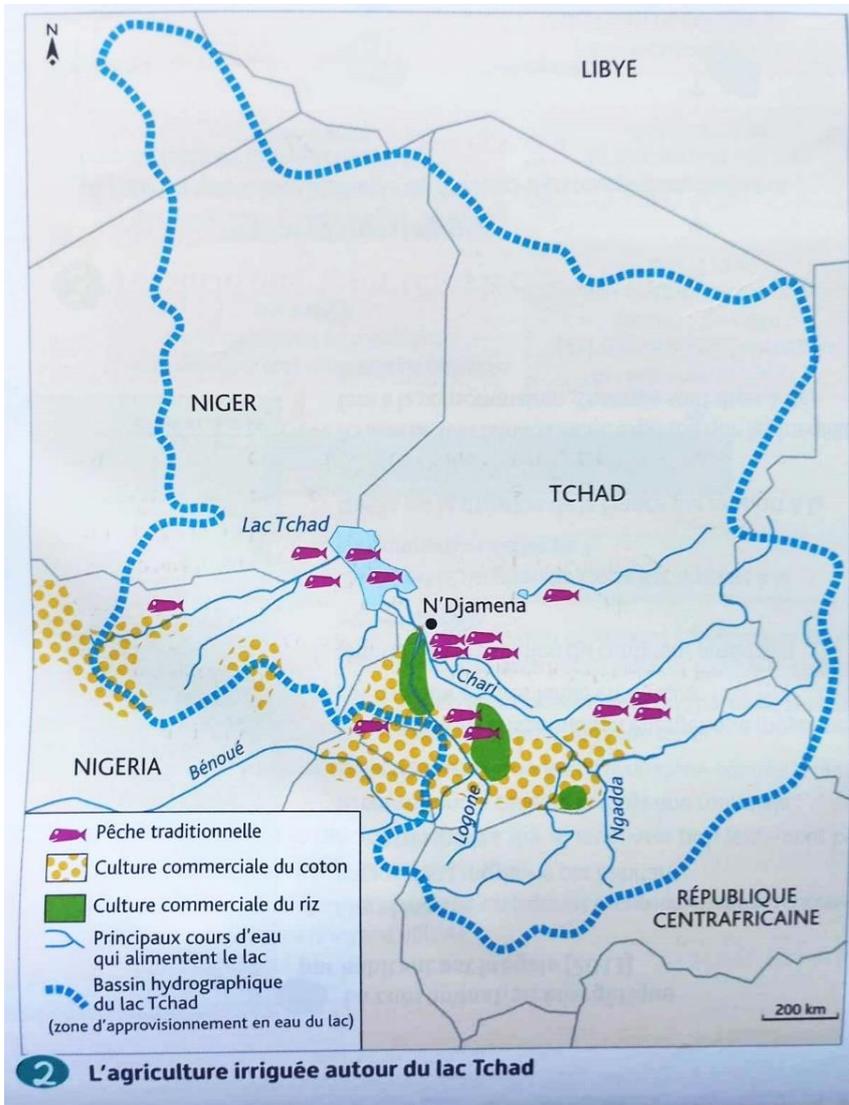
Régions, provinces.

**Echelle locale :**

Ville, village, quartier, rue.

**ETUDE DE CAS : LE LAC TCHAD EN AFRIQUE**





Etape 1 : A l'échelle locale, je constate l'assèchement du lac Tchad

**Q11.** Doc 1. En quelle année le lac Tchad est-il entièrement rempli d'eau ? *Le lac Tchad est entièrement rempli d'eau .....*

**Q12.** Doc 1. Par quoi cette eau est-elle progressivement remplacée ? *Cette eau est progressivement remplacée par .....*

Etape 2 : A l'échelle régionale, j'explique l'assèchement du lac Tchad

**Q13.** Doc 2. Quelles cultures commerciales effectuées dans la région du lac Tchad sont représentées sur la carte ? *Les cultures commerciales effectuées qui sont représentées sur la carte sont .....*

♥ *L'irrigation est une technique permettant d'apporter de l'eau dans les cultures..*

**Q14.** Doc 2. Où les agriculteurs prélèvent-ils les ressources en eau permettant l'irrigation de ces cultures ? *Les agriculteurs prélèvent les ressources en eau permettant l'irrigation de ces cultures .....*

Etape 3 : A plusieurs échelles, je réfléchis aux conséquences de l'assèchement du lac Tchad

**Q15.** Doc 1 et 2. Quelles peuvent être les conséquences de l'assèchement du lac Tchad pour la population et l'environnement ? *Les conséquences de l'assèchement du lac Tchad peuvent être .....*