

Chapitre 2 : Habiter un espace à fortes contraintes naturelles.



Je connais le vocabulaire de la leçon.

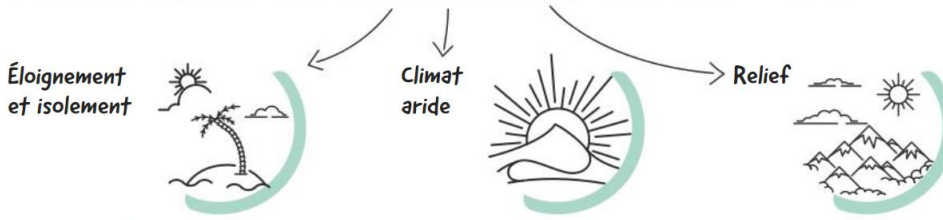
Comment les sociétés humaines habitent-elles les espaces à fortes contraintes ?

♥ J'apprends ma leçon et le vocabulaire.

Une contrainte naturelle	La densité
Un aménagement	Un atout

A Des milieux contraignants

Certains espaces présentent des contraintes naturelles pour les sociétés humaines :



♥ Une contrainte naturelle est un élément de la nature qui gêne l'installation et les activités humaines.
Exemple : le climat chaud, le climat froid, le relief, l'insularité.



♥ La densité est le nombre d'habitants au km².
Exemple : Il y a beaucoup d'habitants au km² alors la densité est élevée.
Il y a peu d'habitants au km² alors la densité est faible.

B Des espaces habités

Malgré les contraintes, presque tous ces espaces sont marqués par la présence humaine.

Adaptation avec des aménagements



Densités de population faibles

♥ Un aménagement est une transformation d'un espace par la société qui habite.
Exemple : la pente est une contrainte et les hommes s'adaptent et aménagent des champs en terrasse.

C Des contraintes transformées en atouts

L'altitude et le relief → ski, randonnée

Les îles tropicales attirent les touristes. Le climat et les paysages deviennent des ressources.

Grande biodiversité présente dans certains espaces → laboratoires pour les scientifiques

♥ Un atout est un point fort.
Exemple : La pente peut être une contrainte mais elle devient un atout dans les stations de ski.

EXERCICE 1 : J'identifie un repère ou un lieu.

Q1. Inscris le numéro de l'image correspondant au paysage.

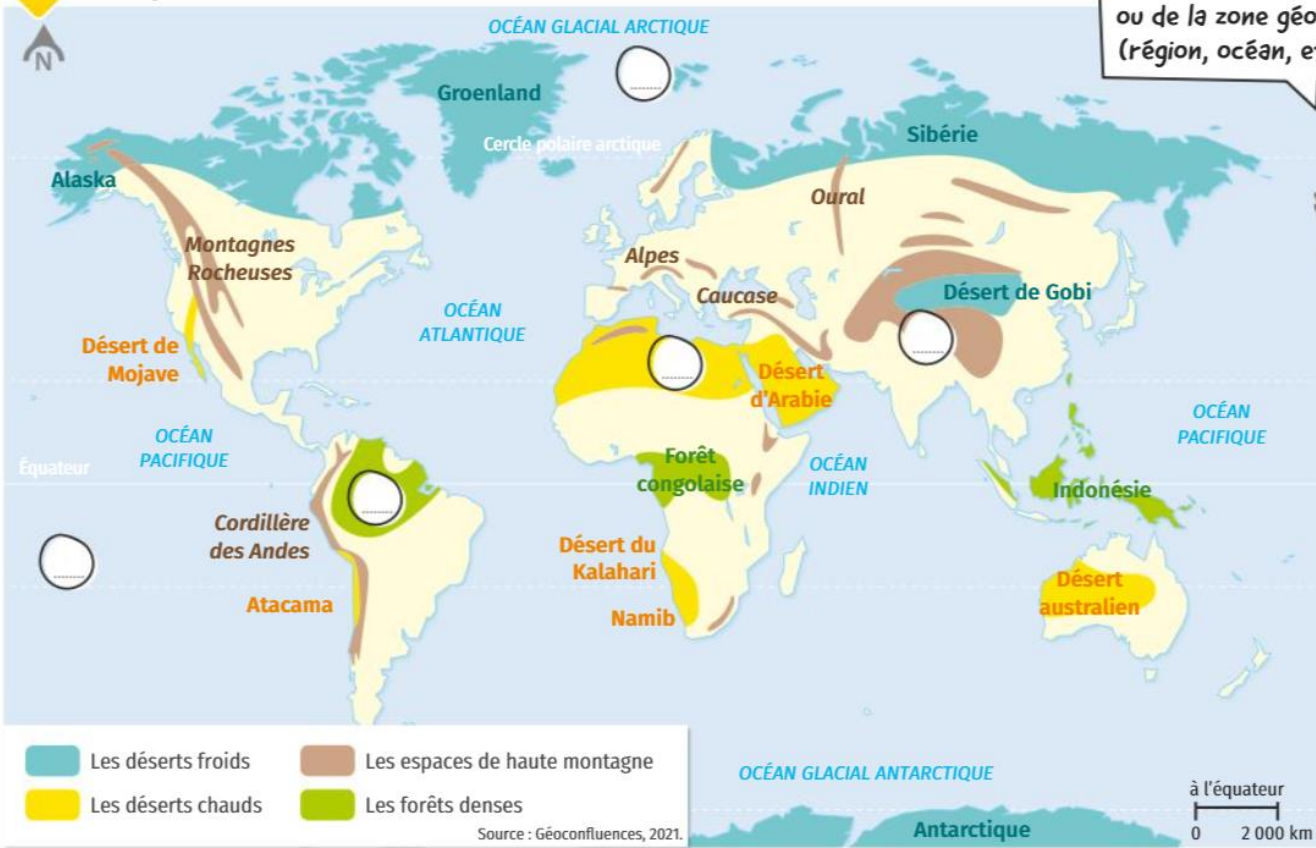
- Un désert chaud, le Sahara.
- Un désert froid, la région du Svalbard (Norvège).
- Une forêt dense, la forêt amazonienne (Brésil).
- Un espace de haute montagne, l'Himalaya (Népal).
- Un espace insulaire, les îles Kiribati (océan Pacifique).



Q2. Localise sur la carte les 5 espaces représentés dans la Q1.

Les espaces à fortes contraintes dans le monde

Pour localiser un espace, aide-toi du nom du pays ou de la zone géographique (région, océan, etc.).



Je colle ici.

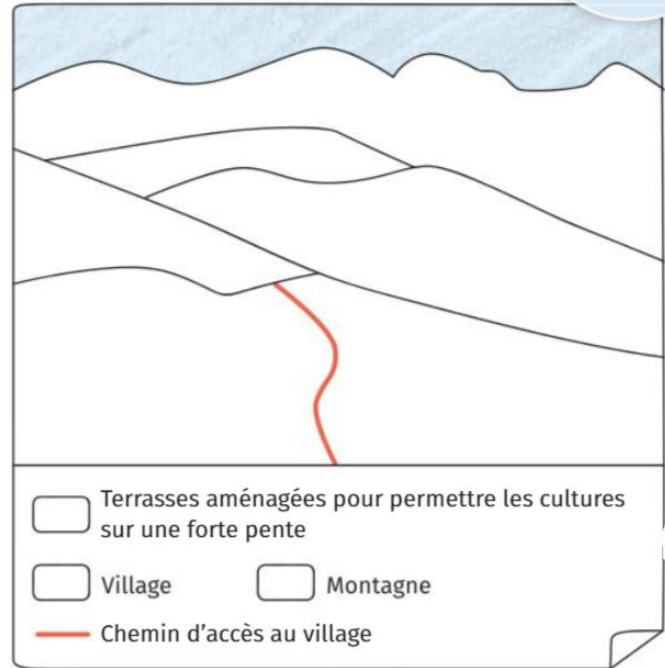


EXERCICE 2 : Je réalise un croquis de paysage.

Q3. A partir de la photographie, colorie le paysage **et** la légende.



▲ Le village de Ghandruk (Népal), photographié ici en 2019, se situe au cœur de la chaîne de montagnes Annapurna, dont le plus haut sommet dépasse les 8 000 mètres d'altitude. Au premier plan, les habitants ont aménagé des terrasses qui permettent de créer des champs sur un espace en pente. Ghandruk attire aussi de nombreux touristes, pour le trekking.



EXERCICE 3 : Je maîtrise les connaissances.

Q4. Vrai ou faux ?

- A. Un désert est un espace habité par personne. ○ Vrai. ○ Faux.
- B. Les êtres humains sont présents sur presque tous les espaces de la Terre. ○ Vrai. ○ Faux.
- C. Une contrainte en géographie est un élément qui avantage les humains. ○ Vrai. ○ Faux.
- D. Un désert est forcément un endroit où il fait chaud. ○ Vrai. ○ Faux.
- E. Une forte pente est une contrainte pour l'agriculture. ○ Vrai. ○ Faux.
- F. Pour s'adapter à une forte pente, une agriculture en terrasses permet de créer des espaces plats favorables aux cultures. ○ Vrai. ○ Faux.
- G. Des espaces attractifs sont une contrainte pour le tourisme. ○ Vrai. ○ Faux.
- H. Les rizières en terrasses sont une ressource naturelle. ○ Vrai. ○ Faux.

EXERCICE 4 : Je localise un lieu.

● **Devinette !** Qui suis-je ?

Je suis une forêt dense située en Asie.

Parmi les animaux emblématiques de ma biodiversité, il y a l'orang-outan et le tigre de Sumatra.

Je suis menacée par la déforestation liée notamment à la production d'huile de palme.

Je suis

EXERCICE 5 : J'analyse un document.

- À partir du témoignage de Julius, **coche** la bonne réponse.
1. Dans quel type d'espace vit Julius ?
 - Un désert froid.
 - Un désert chaud.
 - Une forêt dense.
 2. Les espaces à fortes contraintes, comme le Groenland, sont des espaces de fortes densités. Vrai. Faux.
 3. Comment se déplace Julius au quotidien ?
 - Avec des chiens de traîneau.
 - En voiture.
 4. Comment les habitants du Groenland se sont-ils adaptés aux contraintes de leur environnement ?
 - Ils ont appris à connaître leur environnement et ils transmettent ces connaissances aux enfants.
 - Ils ont construit des aménagements pour cultiver des fruits et légumes.



« Je m'appelle Julius [...], je vis au Groenland dans un tout petit village qui s'appelle Kulusuk. Là je vais à l'école, on est treize élèves dans ma classe. [...] On a aussi des leçons pour connaître les animaux. Tous ces animaux on peut les trouver ici, moi j'ai déjà chassé ce phoque-là, le moucheté.

Là ce sont mes meilleurs chiens, j'en ai six au total. Quand j'étais petit, ça me faisait peur de me déplacer avec le traîneau, et puis j'ai appris peu à peu grâce à mon père. Maintenant il me laisse partir tout seul.

Je vis juste à côté de la banquise avec ma mère et mon père. [...] J'adore être au milieu de la nature avec ma meute, j'aime surtout quand on fonce sur la glace. Mais là c'est impossible : il a beaucoup neigé et on s'enfonce sur la poudreuse. Plus tard j'aimerais être chasseur, oui c'est mon rêve. »

Arte Junior,
Portrait d'enfant, 2018.



Je colle ici.

