

Thème : Le corps humain et la santé

### Activité 4 : Origine des règles

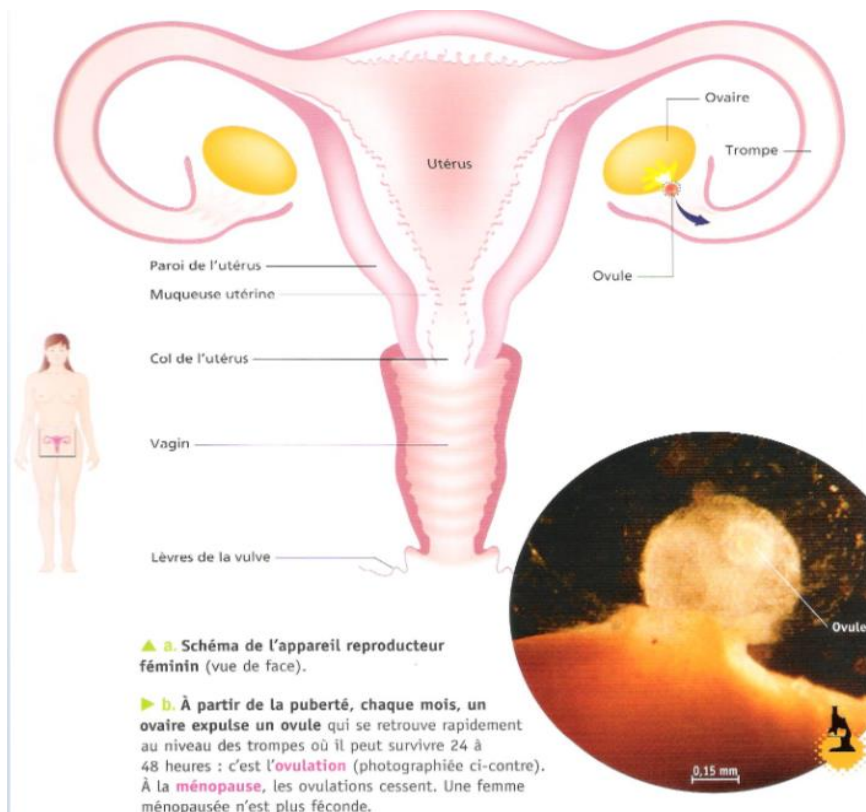
- Compétences travaillées :
- Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes
  - Argumenter

Modalité de travail : Seul

**Situation-problème** : Dans la cour du collège, une élève annonce à ses camarades qu'elle vient d'avoir ses premières règles. À la suite de cette révélation, ses camarades s'interrogent sur l'origine des règles.



**Votre mission** : à l'aide des documents mis à votre disposition, dire à chaque élève s'il a raison ou tort en donnant des arguments.



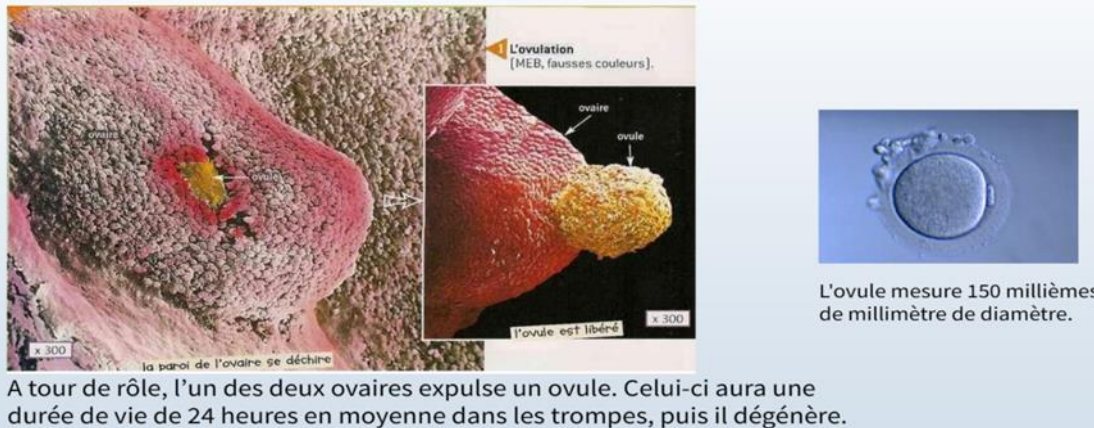
Document 1 : L'appareil reproducteur de la femme et son fonctionnement

Thème : Le corps humain et la santé

### Activité 4 : Origine des règles

- Compétences travaillées :
- Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes
  - Argumenter

Modalité de travail : Seul



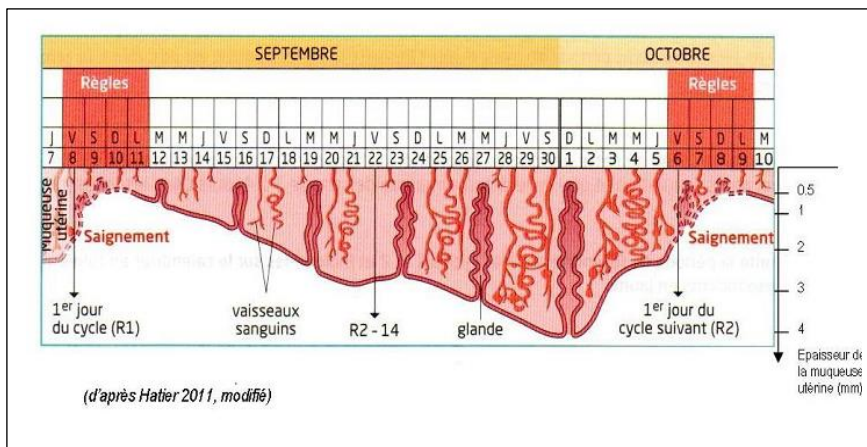
#### Document 2 : L'Ovulation

Des observations microscopiques de la paroi du vagin de plusieurs femmes ont été réalisées à différents moments de leurs cycles.

Voici les résultats : - épaisseur : 4 à 5 mm pendant tout le cycle ;  
- vaisseaux sanguins : leur nombre et leur taille ne varient pas au cours du cycle.



#### Document 3 : évolution de la paroi du vagin



Les règles sont des écoulements de sang et de fragments de muqueuse utérine. Quelques millilitres, pendant 3 à 6 jours, s'écoulent par la vulve. Elles apparaissent en moyenne vers 13 ans, mais il faut souvent quelques années pour qu'elles soient régulières

#### Document 4 : Evolution de la muqueuse utérine au cours d'un cycle

Thème : <u>Le corps humain et la santé</u>	<b>Activité 4 : Origine des règles</b>	Compétences travaillées : - Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes - Argumenter
Modalité de travail : Seul		













**Aide à la résolution :**

Pour expliquer à Ben s'il a raison ou non, choisir un des documents proposés en rapport avec ce qu'il a dit.

- Rechercher dans le document choisi, les informations permettant d'expliquer à Ben qu'il a raison ou au contraire qu'il a tort.
- Rédige une phrase ou deux expliquant pourquoi il a raison ou il a tort en utilisant les informations présentes dans les documents.

Procède de la même manière pour les autres élèves.

**Indicateurs de réussite pour argumenter en faveur ou contre l'une des hypothèses**

Critères de réussite	
J'ai réussi si ...	Auto-évaluation
J'ai choisi un document en accord avec l'hypothèse à éprouver	   
J'ai extrait les informations nécessaires à la validation ou à l'invalidation de l'hypothèse testée	   
J'ai mis en relations les informations	   
J'ai fait une phrase d'argumentation en utilisant des connecteurs logiques (donc, car, parce que...)	