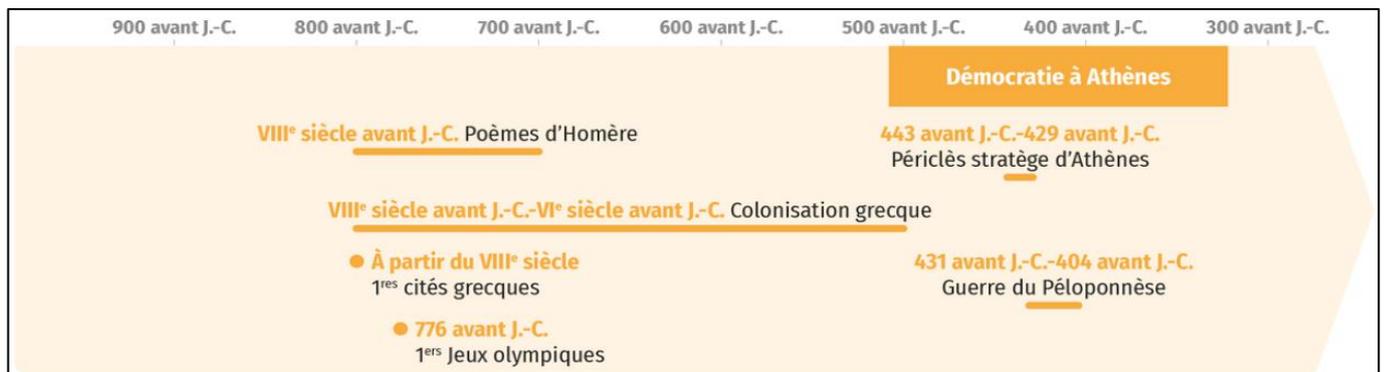
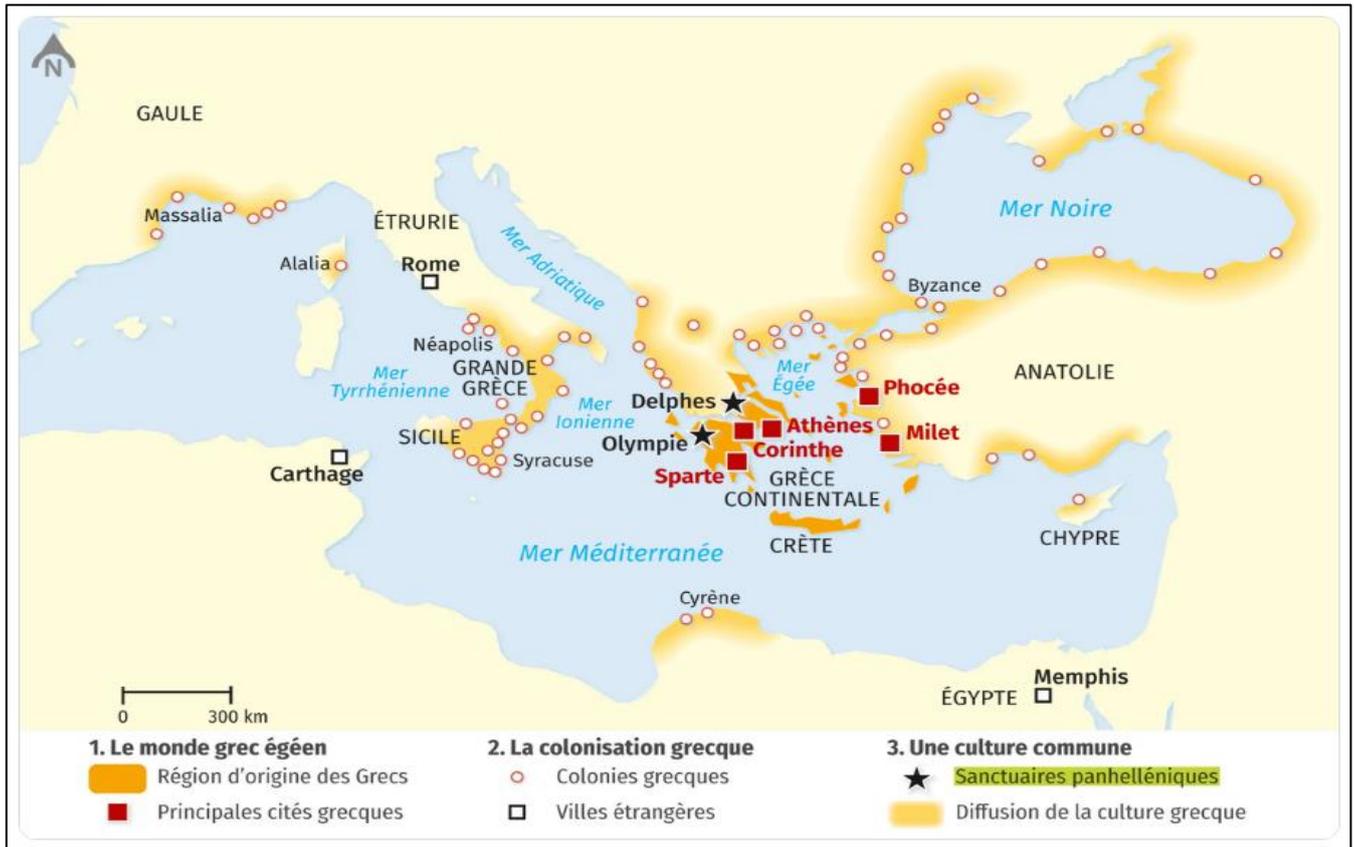


HISTOIRE -Thème 2 : Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique

Chapitre 4 : le monde des cités grecs

Objectif : Découvrir comment s'organisait le monde grec des cités			
<ul style="list-style-type: none"> • Je me repère dans l'espace et dans le temps • J'identifie le point de vue exprimé par un document • Je comprends le sens général d'un document • Formuler des hypothèses et raisonner 			



Répondez aux questions dans le cahier.

- 1) Carte : Sur quels continents se trouvent les cités grecques ?
- 2) Carte : Autour de quelle mer sont installées la plupart des cités grecques ?
- 3) Frise : Quelles sont les œuvres les plus célèbres de l'antiquité grecque ?
- 4) Frise : relève les dates de la colonisation grecque et de la guerre du Péloponnèse ?
- 5) Frise : Quel régime politique est né au Ve siècle avant J-C à Athènes.

Des Grecs unis par leur mode de vie et leur culture

Quel est l'univers commun des Grecs ?

Comprendre le sens général d'un document.

Doc. 2 Un temps de trêve

Pendant les jeux, nous concluons des trêves entre cités et nous faisons taire nos haines pour nous réunir en un même lieu¹ où nous nous rappelons notre origine commune, en faisant ensemble des prières et des sacrifices.

Isocrate

Panegyrique, 380 avant J.-C.

1. Olympie est habitée par des prêtres. C'est un territoire sacré et neutre, interdit à toute armée.

Doc. 4 La diffusion de la culture grecque en Méditerranée

Gâce aux Grecs, les Gaulois abandonnèrent la barbarie et ils s'adoucirent. Ils apprirent l'usage d'une vie plus cultivée et la culture des champs. Ils entourèrent leurs villes de remparts. À partir de là, ils s'habituaient à vivre sous les lois et ils abandonnèrent les armes. Ils se mirent à tailler la vigne et à planter l'olivier. Les hommes et les choses furent tellement transformés qu'on aurait dit que ce n'était pas les Grecs qui s'étaient installés en Gaule, mais la Gaule qui avait été déplacée en Grèce.

Justin

Abrégé des Histoires philippiques de Trogue Pompée, livre 40, III^e siècle après J.-C.

1) Explique pourquoi les Jeux olympiques contribuent à l'unité du monde grec.

.....
.....

2) Quelles sont les conséquences de la colonisation grecque ?

.....
.....
.....
.....

Des cités unies mais rivales

Qu'est-ce qui opposent les Grecs ?

Identifier le point de vue exprimé par un document

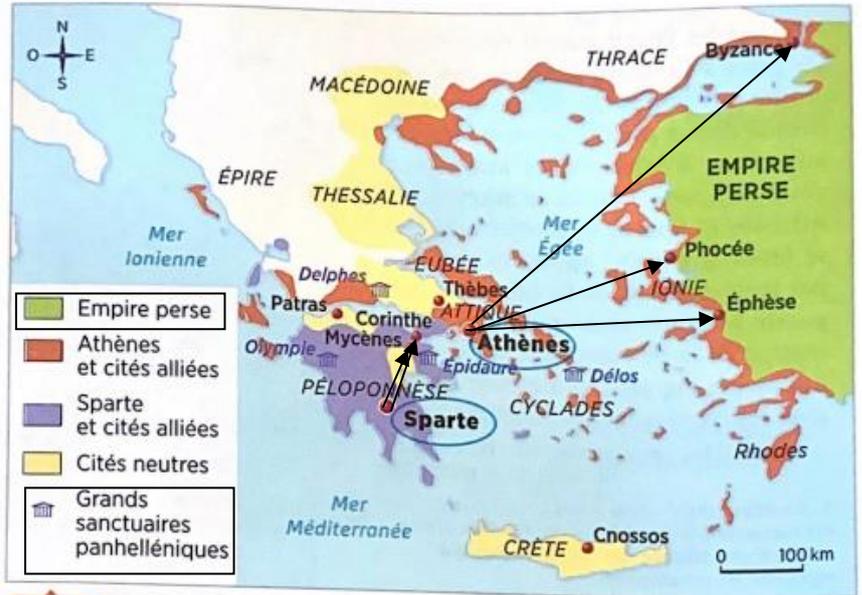
Activité : Des cités unies face à la menace perse, mais rivales dans la guerre du Péloponnèse

DOC. 1 Des cités rivales

« Quand les Perses eurent été repoussés grâce à l'alliance des cités grecques contre eux¹, on ne tarda pas à voir les cités se diviser pour se grouper les unes aux côtés d'Athènes, les autres aux côtés de Sparte. Puis les relations entre Athènes et Sparte se gâtèrent et elles se firent la guerre², appuyées chacune par leurs cités alliées. La cause de cette guerre se trouve selon moi dans l'affirmation de la puissance athénienne qui inspira des inquiétudes aux Spartiates et ainsi les contraignit à se défendre. »

D'après Thucydide, *La Guerre du Péloponnèse*, fin du V^e siècle avant J.-C.

1. Au début du V^e siècle avant J.-C., la Grèce est menacée par l'Empire perse. Athènes prend la tête d'une alliance des cités grecques qui repousse les envahisseurs.
2. Il s'agit de la guerre du Péloponnèse qui se déroule de 431 à 404 avant J.-C.



DOC. 2 Les cités grecques au temps de la guerre du Péloponnèse

- 1) Identifie et présente le document (Date – Nature – Auteur -Sujet...)
- 2) Remplis le tableau suivant, puis complète la phrase ci-dessous afin de résumer la situation principale du doc1.

Nom de la guerre	Dates de la guerre	Cités qui s'opposent	Causes du conflits

La.....éclate entre.....et.....

Ces deux cités s'affrontent de.....à....., car Sparte redoute.....

3) Sur la carte souligne en rouge les deux cités mentionnées dans le texte.

4) Carte : nomme

Une cité alliée d'Athènes :

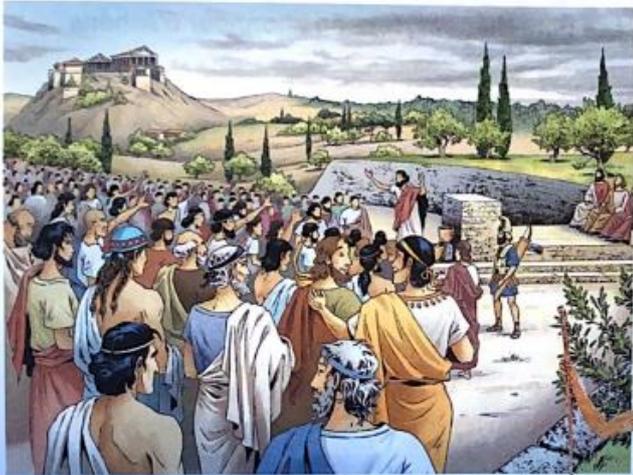
Une cité alliée de Sparte.....

5) Carte/légende entoure en bleu les éléments qui peuvent unir le monde grec.

Qu'est-ce que la démocratie

Comprendre le sens d'un document et compléter un schéma

Consigne : Recopiez le tableau et le schéma dans le cahier, puis complétez-les à l'aide de l'ensemble des documents.



DOC. 1 Une séance à l'Ecclésia

L'Ecclésia est l'assemblée des citoyens d'Athènes. Tout citoyen peut assister aux débats, y prendre la parole et participer au vote des lois, de la paix ou de la guerre.

DOC. 2 Les Panathénées, fête en l'honneur d'Athéna

« Le cortège des Panathénées traversait le quartier du Céramique (le quartier des potiers), l'Agora, montait à l'Acropole et longeait le Parthénon pour arriver devant le grand autel de la déesse Athéna où avaient lieu des sacrifices. Le cortège rassemblait des citoyens, des femmes et des filles de citoyens ; mais aussi des métèques, portant des plateaux d'offrandes et des jarres d'eau, et peut-être même des habitants non libres. Le but de cette procession était de porter une nouvelle tunique, brodée par des jeunes filles, qui allait parer la statue d'Athéna. La cérémonie se terminait par un festin. La procession solennelle permettait à la cité athénienne de donner le spectacle à la fois de son organisation hiérarchique et de l'unité de sa population. »

D'après Louise Bruit Zaidman et Pauline Schmitt Pantel, *La Religion grecque à l'époque classique*, Armand Colin, 2007.



DOC. 3 Un hoplite, un citoyen athénien chargé de défendre la cité

Détail d'un vase, V^e siècle avant J.-C., Musée du Louvre, Paris.

Quel est le rôle du citoyen à l'Ecclésia (doc1)	A quelle cérémonie participent les citoyens ? (Doc2)	Comment et pourquoi le citoyen est-il armé ? (Doc3)

1) A l'aide de tes réponses, réalise un schéma présentant les devoirs des citoyens athéniens. (Devoir politique – devoir religieux – devoir militaire)

